

# Probeunterricht an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 5. Jahrgangsstufe

### – Aufgabenbeispiele –

#### Hinweise zur Bewertung:

Kriterien und Gewichtung

#### **Inhalt**

(z. B. Spannungsverlauf, Argumentationskette, logische Zusammenhänge) **2 x**

#### **Sprache**

(z. B. Satzbau, Bezüge, Richtigkeit der Idiome, Fachbegriffe) **2 x**

#### **Rechtschreibung/Zeichensetzung**

**1 x**

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „mangelhaft“ bzw. „ungenügend“ zu bewerten.

#### Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Probeunterricht an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 5. Jahrgangsstufe

### – Aufgabenbeispiele –

#### Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- alle Aufgaben möglichst in **ganzen Sätzen** beantwortet werden,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren und erfolgt nach dem gleichen System wie für die anderen Jahrgangsstufen. Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens ein Inhaltspunkt erreicht wurde.

#### Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

#### Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Probeunterricht an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 5. Jahrgangsstufe

### – Aufgabenbeispiele –

zu erreichende Punkte  
Inhalt/Sprache

1. Welcher Absatz passt zur Aussage.

\_\_\_/5

a) Erdhügel sind ein Abfallprodukt seiner Arbeit.

**Absatz 2**

---

b) Der Maulwurf ist ein Nutztier.

**Absatz 4**

---

c) Geselligkeit schätzt der Maulwurf nicht.

**Absatz 6**

---

d) Unter der Erde kann sich der Maulwurf sehr schnell fortbewegen.

**Absatz 1**

---

e) Sein Körper ist für die Jagd perfekt ausgestattet.

**Absatz 5**

---

2. Was ist der Lebensraum des Maulwurfs?

\_\_\_1/\_\_\_1

**Der Maulwurf lebt unter der Erde.**

---

---

3. Welche Kammern befinden sich in den Tunneln der Maulwürfe?

\_\_\_3/\_\_\_1

**In den Tunneln befinden sich Schlaf - , Vorrats- und Nestkammern.**

---

4. Warum schiebt der Maulwurf die Erde an die Oberfläche?

\_\_\_2/\_\_\_2

**Der Maulwurf gibt viel Kohlendioxid ab. Um einem Erstickungstod vorzubeugen, benötigt er also Frischluft.**

---

LÖSUNGS

# Probeunterricht an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 5. Jahrgangsstufe

### – Aufgabenbeispiele –

#### Auswahl – Bearbeitung – Bewertung

Den Schulen werden 10 Aufgaben angeboten.

**7 Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen** und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

**Hinweis:** Befinden sich Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung unter den Prüflingen, ist die Bearbeitung der Aufgabe 10 nicht unbedingt zu empfehlen.

#### Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. \_\_\_/5

Kopf voran schiebt er den Aushub, also all die überschüssige Erde, an die Oberfläche.

Kopf	<b>Nomen/Substantiv/Hauptwort</b>
schiebt	<b>Verb/Zeitwort</b>
er	<b>Personalpronomen/persönliches Fürwort</b>
überschüssige	<b>Adjektiv/Eigenschaftswort</b>
die	<b>bestimmter Artikel</b>

2. Ordne den untenstehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden

Satz zu.

\_\_\_/5

Diese Geschichte führt uns in den Untergrund.

Subjekt/ Satzgegenstand	<b>Diese Geschichte</b>
Prädikat/ Satzaussage	<b>führt</b>
Angabe des Ortes/ Lokaladverbiale	<b>in den Untergrund</b>
Objekt im 4. Fall/ Akkusativ	<b>uns</b>

3. Ergänze die untenstehende Tabelle. \_\_\_\_\_/5

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
Singular	der Säuger	<b>des Säugers</b>	<b>dem Säuger</b>	den Säuger
Plural	<b>die Säuger</b>	<b>der Säuger</b>	<b>den Säugern</b>	die Säuger

4. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch. \_\_\_\_\_/5

- a) **führen** – stehen – gehen – laufen
- b) weit – groß – eng – **bunt**
- c) Wurm – Schnecke – **Säugetier** – Raupe
- d) Rüssel – Pfote – **Arm** – Maul
- e) Bagger – Kran – **baggern** – Lastwagen

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen. Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen. \_\_\_\_\_/5

**Beispiel:**

Der Maulwurf ist ein schneller Jäger. Er gräbt 70 Meter pro Minute weit.

**Da der Maulwurf 70 Meter pro Minute weit gräbt, ist er ein schneller Jäger.**

- a) Der Maulwurf buddelt sich Luftlöcher in die Erde. Er gibt viel Kohlendioxid ab.

**Der Maulwurf buddelt sich Luftlöcher in die Erde, weil er viel Kohlendioxid abgibt.**

- b) Der Maulwurf ist fast blind. Der Maulwurf hat ausgezeichnete Ohren und einen guten Geruchssinn.

**Der Maulwurf ist fast blind, aber er hat ausgezeichnete Ohren und einen guten Geruchssinn.**

- c) Das Fell des Maulwurfs hat keinen Strich. Er meistert Einbahnstraßen problemlos.

**Das Fell des Maulwurfs hat keinen Strich, sodass er Einbahnstraßen problemlos meistert.**

---

- d) Der Maulwurf schiebt die Erde an die Oberfläche. Manche Menschen zertreten die Hügel.

**Nachdem der Maulwurf die Erde an die Oberfläche geschoben hat, zertreten manche Menschen die Hügel.**

---

- f) Als Nutztier lockert er den Boden. Er fängt die Schädlinge.

**Als Nutztier lockert er den Boden und fängt die Schädlinge.**

---