

# Probeunterricht 2021 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Aufsatz –

#### Hinweise zur Bewertung:

Kriterien und Gewichtung

#### **Inhalt**

(z. B. Spannungsverlauf, Argumentationskette, logische Zusammenhänge) **2 x**

#### **Sprache**

(z. B. Satzbau, Bezüge, Richtigkeit der Idiome, Fachbegriffe) **2 x**

#### **Rechtschreibung/Zeichensetzung**

**1 x**

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „mangelhaft“ bzw. „ungenügend“ zu bewerten.

#### Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Probeunterricht 2021 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Arbeit am Text –

#### Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- alle Aufgaben möglichst in **ganzen Sätzen** beantwortet werden,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens ein Inhaltspunkt erreicht wurde.

#### Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

#### Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Probeunterricht 2021 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Arbeit am Text –

Name: .....

Vorname: .....

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte  
Inhalt/Sprache

1. Welcher Absatz passt zur Aussage?

\_\_\_/5

- a) Die Königin ist die wichtigste Biene im Stock.

**Absatz 2**

- b) Der Honig schmeckt jedes Jahr unterschiedlich.

**Absatz 5**

- c) Im Sommer wird der Honig geschleudert.

**Absatz 4**

- d) Den Bienen drohen viele Gefahren.

**Absatz 7**

- e) Die Aufgaben im Bienenstock sind streng getrennt.

**Absatz 3**

2. Welche Aufgaben hat die Bienenkönigin? \_\_1/\_\_1

**Die Bienenkönigin muss im Sommer die Eier legen.**

3. Was müssen die Arbeiterinnen leisten? \_\_3/\_\_1

**Die Arbeiterinnen müssen die Königin pflegen, die Larven füttern und Blütennektar sammeln.**

4. Wie entsteht aus dem Nektar, den die Bienen gesammelt haben, der Honig? \_\_2/\_\_1

**Die Arbeiterinnen (Bienen) saugen den Nektar immer wieder ein und würgen ihn aus. So verliert er Wasser und wird zu Honig.**

5. Wie macht der Imker aus den Honigwaben des Bienenstocks Honig für die Abfüllung in Gläser? \_\_3/\_\_1

**Der Imker stellt die Waben in die Honigschleuder, die sich wie ein Karussell schnell dreht. Der Honig spritzt in langen Fäden an den Rand der Schleuder und läuft nach unten in die Gläser.**

6. Warum schmeckt der Honig jedes Jahr unterschiedlich? \_\_\_1/\_\_\_1

**Der Honig schmeckt jedes Jahr unterschiedlich, weil jedes Jahr andere Blumen wachsen.**

7. Nenne zwei Duftarten, die der Honig haben kann. \_\_\_2/\_\_\_1

**Der Honig kann einen fruchtigen oder einen minzigen Duft haben.**

8. Was bedeutet es, wenn der Honig von Stephan den Namen „Ohlsdorfer Friedhof“ trägt? \_\_\_1/\_\_\_1

**Der Name bedeutet, dass das Bienenvolk seinen Standort am Ohlsdorfer Friedhof hat.**

9. An welchen Orten leben die Bienen des Imkers Stephan in Hamburg? \_\_\_4/\_\_\_1

**Stephans Bienen leben in Parks und Gärten, auf Friedhöfen und neben Hafen-Terminals.**

10. Benenne drei der Gefahren, denen die Bienen in diesem Jahr ausgesetzt waren. \_\_\_3/\_\_\_2

**In diesem Jahr befiel die Varroamilbe die Bienen, Spitzmäuse schlüpfen in die Kästen und fraßen sie. Im warmen Frühjahr legten die Bienen viele Eier, die in den kalten Frostnächten wieder aus dem Stock geworfen wurden.**

# Probeunterricht 2021 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Sprachbetrachtung –

#### Auswahl – Bearbeitung – Bewertung

Den Schulen werden 10 Aufgaben angeboten.

**7 Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen** und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

**Hinweis:** Befinden sich Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreibstörung oder Lese-Rechtschreibstörung unter den Prüflingen, ist die Bearbeitung der Aufgabe 6 nicht unbedingt zu empfehlen.

#### Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

# Probeunterricht 2021 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Sprachbetrachtung –

Name: .....

Vorname: .....

Einlesezeit: 5 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. \_\_\_/5

Die Bienenkönigin ist die wichtigste Biene im Stock, denn sie sorgt für Nachkommen.

Die	<u>bestimmter Artikel/ bestimmter Begleiter</u>
wichtigste	<u>Adjektiv/Eigenschaftswort</u>
Biene	<u>Nomen/Substantiv/Hauptwort</u>
denn	<u>Konjunktion/Bindewort</u>
sorgt	<u>Verb/Zeitwort</u>

2. Ordne den untenstehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu. \_\_\_/5

Der Imker zeigt uns nächste Woche seinen Bienenstock im Wald.

Subjekt / Satzgegenstand	<u>Der Imker</u>
Lokaladverbiale/ Bestimmung des Ortes	<u>im Wald</u>
Temporaladverbiale / Bestimmung der Zeit	<u>nächste Woche</u>
Akkusativobjekt / Objekt im 4. Fall	<u>seinen Bienenstock</u>
Prädikat/Satzaussage	<u>zeigt</u>

3. Ergänze die unten stehende Tabelle.

\_\_\_/5

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
Singular	der Imker	<b>des Imkers</b>	dem Imker	<b>den Imker</b>
Plural	<b>die Imker</b>	<b>der Imker</b>	<b>den Imkern</b>	die Imker

4. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch.

\_\_\_/5

a) **Biene – Mücke – (Vogel) - Wespe**

b) **summen –krabbeln – brummen – (krähen)**

c) **Honigwabe – Honig - Bienenwachs – (Biene)**

d) **viele – zahlreiche – (einige) - massenweise**

e) **Blüten – Blätter – Früchte – (Duft)**

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen.

Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen.

\_\_\_/5

**Beispiel:**

Die Bienen werden als fleißige Arbeiterinnen bezeichnet. Sie fliegen bis zu 200.000 Blüten in ihrem Leben an.

Die Bienen werden als fleißige Arbeiterinnen bezeichnet, **da** sie bis zu 200.000 Blüten in ihrem Leben anfliegen.

aber – sodass – damit – weil -- da

a) Der Imker öffnet den Bienenkasten. Er will die Königin kennzeichnen.

**Der Imker öffnet den Bienenkasten, da er die Königin kennzeichnen will.**

b) Er markiert die Königin gelb. Man kann sie gut erkennen.

**Er markiert die Königin gelb, damit man sie gut erkennen kann.**



c) Die Arbeiterinnen würgen den gesammelten Nektar aus. Es entsteht Honig.

**Die Arbeiterinnen würgen den gesammelten Nektar aus, sodass Honig entsteht.**

d) Der Imker dreht die Schleuder schnell. Honig spritzt in langen Fäden aus den Waben.

**Weil der Imker die Schleuder schnell dreht, spritzt der Honig in langen Fäden aus den Waben.**

e) Manche Menschen mögen keinen Honig. Stephan ist ein Honig-Freak.

**Manche Menschen mögen keinen Honig, aber Stephan ist ein Honig-Freak.**

**(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)**

6. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. \_\_\_/5  
(Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.)

Der Imker freut sich jedes Jahr erneut auf seine Arbeit mit den Bienen. Schon im Frühling bereitet er die zahlreichen Bienenstöcke vor, um rechtzeitig bei schönem Wetter arbeiten zu können. Sobald die Sonne scheint, schwirren die Tiere aus. Sie freuen sich des Lebens.

7. Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern. Die bloße Großschreibung von Verben/Zeitwörtern (z. B. tragen – das Tragen) ist nicht erlaubt. \_\_\_/5

- a) sammeln die Sammlung
- b) fliegen der Flug
- c) wachsen das Wachstum
- d) stechen der Stich
- e) brüten die Brut

8. Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit einer ähnlichen Bedeutung) für die Wörter. \_\_\_/5

Beispiel: hüpfen – hopsen

- a) viele zahlreiche .....
- b) laufen rennen, spurten .....
- c) essen speisen, verzehren .....
- d) sich säubern reinigen
- e) Imker Bienenzüchter

9. **Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart.**

(Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen.)

\_\_\_/5

a) **Aussagesatz**

Bienen – leben – zahlreiche – Bienenstock – in - dem

**Zahlreiche Bienen leben in dem Bienenstock.**

b) **Fragesatz**

der- fließt – goldene – in – Honigschleuder – wo – der – Honig - die

**Wo fließt der goldene Honig in die Honigschleuder?**

c) **Aufforderungssatz**

sorgfältig – pflege – die – Bienen – Winterszeit – der - in

**Pflege die Bienen in der Winterszeit sorgfältig!**

d) **Aussagesatz**

nur – Imker – ausgebildete - können – Bienen – pflegen - fachmännisch

**Nur ausgebildete Imker können Bienen fachmännisch pflegen.**

e) **Fragesatz**

Königinnen – leben – Bienenstock – einem – wie – viele -in

**Wie viele Königinnen leben in einem Bienenstock?**

**(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)**

10. Setze die unten stehenden Sätze in die angegebenen Zeiten. \_\_\_/5

a) Der Imker liebt Honig. 1. Vergangenheit (Imperfekt/Präteritum)

**Der Imker liebte Honig.**

---

---

b) Die Königin legt Eier. 2. Vergangenheit (Perfekt)

**Die Königin hat Eier gelegt.**

---

---

c) Arbeiterinnen sammeln Nektar. Zukunft

**Die Arbeiterinnen werden Nektar sammeln.**

---

---

d) Die Drohnen haben die Königin begattet. 1. Vergangenheit

**Die Drohnen begatteten die Königin.**

---

---

e) Der Imker hatte schon immer viele Stöcke gepflegt. Gegenwart (Präsens)

**Der Imker pflegt schon immer viele Stöcke.**

---

---